



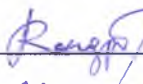
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Н. Кондратюк  
«22» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев  
«22» 02 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Современные проблемы исторической науки и высшего образования»


направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы исторической науки и высшего образования» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Сейтбаева А. И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 17.02 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой   
подпись Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК   
подпись М.Б. Григорьева

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы исторической науки и высшего образования» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы исторической науки и высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 - Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-4 - Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами.
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.
- основы экономики; основную терминологию в области истории и смежных дисциплин.
- важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории; закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций; роль истории как науки в культурно-историческом развитии, в судьбах стран и народов.

**Уметь:**

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
- анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.
- давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях; выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания.

**Владеть:**

- базовыми знаниями в области истории и смежных дисциплин; методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
- базовыми знаниями в области истории; способностью критического анализа взаимодействия исторических событий с экономикой, социальной и культурной жизнью общества.
- методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «Современные проблемы исторической науки и высшего образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)	
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ			
1	144	4	52	16				36	92	За	
Итого по ОФО	144	4	52	16				36	92		
1	144	4	20	8				8	4	120	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	20	8				8	4	120	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															

Тема 1. Современная классификация наук.	26	2			6		18	34	2			2	2	28	устный опрос
Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки.	30	2			8		20	26	2			2	2	20	устный опрос
Тема 3. Методология современной науки и образования.	30	4			10		16	26						26	устный опрос
Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.	30	4			6		20	32	2			2		28	устный опрос
Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования.	28	4			6		18	22	2			2		18	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 /1 семестр	144	16			36		92	140	8			8	4	120	
Форма промежуточного контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	16			36		92	140	8			8	4	120	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Современная классификация наук. <i>Основные вопросы:</i> 1. Наука как система знания. 2. Наука как деятельность. 3. Научное понятие, научный закон, предмет науки. 4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.	Акт.	2	2

	5. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».			
2.	<p>Тема лекции: Смена научных парадигм - закон развития науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну).</p> <p>2. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.</p> <p>3. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции: Методология современной науки и образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.).</p> <p>2. Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине).</p> <p>3. Методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.</p> <p>4. Методология образования.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема лекции: Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.</p>	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики.</p> <p>2. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.</p> <p>3. Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума.</p>			
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Ценностные аспекты науки и образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Наука и образование как ценность.</p> <p>2. Философия труда и собственности в контексте образования.</p> <p>3. Образование и проблема совместимости науки и религии.</p> <p>4. Приоритет развития науки и образования в мире.</p> <p>5. Развитие высшего образования и Болонский процесс. Топ университетов.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Современная классификация наук.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Наука как система знания.</p> <p>2. Наука как деятельность.</p> <p>3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.</p>	Акт.	6	2



	4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.			
2.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Смена научных парадигм - закон развития науки.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну).  2. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.  3. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.</p>	Акт.	8	2
3.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Методология современной науки и образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.).  2. Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине).  3. Методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.  4. Методология образования.</p>	Акт.	10	2
4.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>1. Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики.</p> <p>2. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.</p> <p>3. Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Ценностные аспекты науки и образования.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Наука и образование как ценность.</p> <p>2. Философия труда и собственности в контексте образования.</p> <p>3. Образование и проблема совместимости науки и религии.</p> <p>4. Приоритет развития науки и образования в мире.</p>	Акт.	6	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Современная классификация наук.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Наука как система знания.</p> <p>2. Научное понятие, научный закон, предмет науки.</p> <p>3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.</p>	Акт.		2
2.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Смена научных парадигм - закон развития науки.</b></p>	Акт.		2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну).</p> <p>2. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.</p> <p>3. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.</p>			
	<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Современная классификация наук.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	18	28
2	Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	20	20
3	Тема 3. Методология современной науки и образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	26

4	Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	20	28
5	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	18	18
<b>Итого</b>			<b>92</b>	<b>120</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами.	устный опрос
<b>Уметь</b>	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	базовыми знаниями в области истории и смежных дисциплин; методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	зачет
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	устный опрос

<b>Уметь</b>	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	зачет
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы экономики; основную терминологию в области истории и смежных дисциплин.	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	базовыми знаниями в области истории; способностью критического анализа взаимодействия исторических событий с экономикой, социальной и культурной жизнью общества.	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории; закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций; роль истории как науки в культурно-историческом развитии, в судьбах стран и народов.	устный опрос

<b>Уметь</b>	давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях; выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Наука как система знания.
2. Наука как деятельность.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну).
6. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.
7. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.
8. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.).
9. Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине).
10. Методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Научное исследование - это...
  - А) целенаправленное познание;
  - В) выработка общей стратегии науки;
  - С) система методов, функционирующих в конкретной науке;
  - Д) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.
2. Методология науки - это...
  - А) система методов, функционирующих в конкретной науке;
  - В) целенаправленное познание;
  - С) воспроизведение новых знаний;
  - Д) учение о принципах построения научного познания.

3. Основу методологии научного исследования составляет:

- А) диагностический метод;
- В) общий метод;
- С) обобщение общественной практики;
- Д) совокупность правил какого-либо искусства.

4. Семиотика - это...

- А) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине;
- В) воспроизведение новых знаний;
- С) учение о формах построения научного познания;
- Д) стратегия достижения цели.

5. Теория - это...

- А) выработка общей стратегии науки;
- В) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
- С) целенаправленное познание;
- Д) система методов, функционирующих в конкретной науке.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.

2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.

4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.

5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.

6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.

7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.

8. Циклы развития науки (Т. Кун).

9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.

10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.

11. Понятие о научных познавательных моделях.

12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.



13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные проблемы исторической науки и высшего образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8
2.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35
3.	Базалук О. А. Философия образования в свете новой космологической концепции: учебник / О. А. Базалук. - К.: Кондор, 2010. - 456 с	учебник	10
4.	Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / И. А. Ангелина. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. - 179 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/166712">https://e.lanbook.com/book/166712</a>
5.	Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Основы теории и практики: учеб. пособ. для студ. магистратуры, обуч. по направ. "Педагогическое образование" / М. А. Крылова. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 96 с.	учебное пособие	10
6.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 216 с.	учебное пособие	10

7.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93533">https://e.lanbook.com/book/93533</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93533">https://e.lanbook.com/book/93533</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. - 208 с	учебное пособие	5
2.	Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с.	учебное пособие	5
3.	Актуальные вопросы и перспективы профессионального образования: сборник трудов Всеукраинской научно-практической конференции 27-29 сентября 2012 г. / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, Украинская инженерно-педагогическая академия, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Кафедра технологии и дизайна швейных изделий. - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2012. - 148 с. (Введено оглавление)	сборник трудов	2
4.	Кузьмина Р.И. Психология интеллекта, творчества, одаренности в персоналиях: Учебное пособие по дисциплине "Психология творчества" для студентов спец. "Практическая психология". Ч. 1 / Р. И. Кузьмина ; ред. Р. И. Кузьмина. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2012. - 278 с.	учебное пособие	4

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).



## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)